Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №323» (МАДОУ №323)

Судостроительная ул.,36, Красноярск 660012

ОРГН 1022402297488, ИНН/КПП 2464035536/246401001

**Кейс МАДОУ № 323**

**Направление «Цифровая среда детского сада»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 323»

Заявляемое направление: цифровая среда детского сада.

Актуальность создания в дошкольном учреждении цифрового пространства обусловлена требованиями ключевых нормативных документов в области образования, а также интересами и потребностями детей и родителей.

Цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как средство обогащения развивающей среды ДОУ, и как важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей.

Мобильное электронное образование (МЭО) - это инструмент, который обеспечивает единую методологическую платформу для решения единых задач, достижения дидактических целей для того, чтобы обучение стало системным, ведь успешность заложена именно в системности. С помощью мультимедийных учебных материалов МЭО дети развивают логику, интеллект и мелкую моторику, познавая окружающий мир и вырабатывая стимул к дальнейшему обучению.

В нашем детском саду три возрастные группы обучаются с использованием цифровых технологий. Это дети среднего, старшего и подготовительного возрастов. Занятия проводятся по подгруппам.

В библиотеке МЭО представлено для работы 36 тем, 180 занятий. На каждую тему разработано 5 занятий (или как их называет система «онлайн-уроков»). Тематический план составлен по календарному принципу и соответствует требованиям ФГОС ДО и с учетом возрастных особенностей.

МЭО удобно тем, что онлайн-занятие наполнено художественным словом (загадки, рассказы, сказки, стихи и т.д.), музыкальным сопровождением, картинами художников, видеороликами, загадками с иллюстрированным ответом, динамическими паузами, многими другими видами деятельности в соответствии с темой занятия.

В системе используются разнообразные задания-тренажёры, которые проверяются автоматически. Работа с тренажёрами дошкольникам очень нравится. Во-первых, они воспринимаются в качестве игры, а во-вторых, подкупает возможность сразу получить объективный результат. Полученный результат помогает не только ребенку «играючи» отслеживать свой прогресс, но и педагогу формировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого. Обучающая деятельность предложена в развлекательной форме, которая понятна и интересна детям. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями воспитатель может найти в методической страничке педагога.

В совместной непосредственно – образовательной деятельности воспитанники становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами. Дети дошкольного возраста, воспринимающие информацию визуально, понимают и усваивают предложенный материал интерактивной доски намного эффективнее.

Как показала практика, в процессе непосредственно – образовательной деятельности с использованием ИКТ дети более активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повышается интерес к изучаемому материалу. За счёт высокой динамики эффективнее осуществляется усвоение новой информации, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности. Стало очевидным, что используя современные ИКТ, развиваются различные компетентности детей.

Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы: нормативно-правовые (разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ, заключение договоров с Интернет-провайдером и поставщиками программного обеспечения); кадровые (создание творческой группы; повышение информационной компетентности участников МЭО); материально-технические (приобретение технических и дидактических средств обучения, ПО; оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками); финансовые (смета расходов организации; внебюджетные средства, а также спонсорская и благотворительная помощь).

Финансовое обеспечение – в рамках внебюджетного финансирования: ПО Мобильное электронное образование (34 000р), проведение интернета (9300р), 2 интерактивной доски +проектор (150 000р), 3 ноутбука (100 000р).

Эффекты мобильного электронного образования:

* В аспекте формирования образовательных результатов:

Использование МЭО способствует повышению эффективности образовательного процесса. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повысили интерес детей к обучению, активизировали их познавательную деятельность, улучшили процесс усвоения материала и способствовали развитию образного мышления. Дошкольники овладели понятиями «обобщение», «классификация», «сравнение», необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

* В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

Применение данного ресурса делает образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, вызывая у детей эмоциональный подъем. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе, в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к детям.

Родителям воспитанников МЭО дает возможность использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада. Они утверждают, что система МЭО в значительной степени позволяет сделать образовательную деятельность с детьми интересней и эффективней для всестороннего развития ребенка в домашних условиях. Мобильное электронное образование даёт возможность дистанционного образования. Кто-то использует занятия для повторения и закрепления, а кто-то самостоятельно с ребенком проходит материал, когда тот отсутствовал в детском саду.

* В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

Интерактивные занятия МЭО повысили рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Опыт выстраивания цифровой образовательной среды с использованием МЭО был представлен педагогической общественности на XII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы в становлении учебной самостоятельности» (30-31 января 2020г).

В рамках городской базовой опорной площадкой по теме «Цифровое пространство ДОУ» (приказ ГУО № 566/п от 18.11.2019г) организовано сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями города Красноярска.

* В аспекте пространственно-архитектурного переустройства:

На момент апробации ресурса детский сад уже был оснащен отдельным кабинетом с интерактивной доской, проектором, ноутбуком, интернетом. В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года были приобретены еще две интерактивные доски, два проектора и два ноутбука, которые уже были установлены непосредственно в групповых помещениях групп, проведен интернет. Пространственно-архитектурного переустройства групп не потребовалось. Интерактивные доски были установлены согласно требованиям СанПиН на стену в активной (игровой) зоне.

Перспективы дальнейшего развития:

- внедрение опыта пилотных групп на все группы дошкольной организации;

**-** организация сетевого взаимодействия с дошкольными и школьными учреждениями города Красноярска по вопросам цифровизации.

Состав творческой группы, контактные данные руководителя:

1. Болсуновская Наталья Валерьевна (т.89509988851);
2. Шапельская Яна Валерьевна









